

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Отдел образования МО "Курахский район"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Икринская средняя общеобразовательная школа - интернат имени

Героя России З. Л. Батманова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Касумова Н. С.

Протокол № от « »
2023г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**



Каибханов С. Д.

Протокол № от « »
2023г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МКОУ
ИСОШИ**



Приказ № от « »
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1963562)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как

инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего

образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых

педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с

соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования,

достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,

Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Молодежь в современном обществе. Досуг	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба				
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи:	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	увлечения и интересы. Любовь и дружба				
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет - безопасность	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Введение структур «I'd rather», «He'd better»	1	0	0	03.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
4	Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
5	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	1	0	0	10.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
6	Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»	1	0	0	17.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e

8	Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
9	Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»	1	0	0	24.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
13	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»	1	0	0	30.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
14	Будущее простое время: формы и значения	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Образование сложных прилагательных при помощи числительных	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Будущее время в прошедшем: формы и значения	1	0	0	07.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

17	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
18	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
19	Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»	1	0	0	14.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
20	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время	1	0	0	15.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
21	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Контрольная работа по теме «В гармонии с самим собой»	1	1	0	21.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
24	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec

25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
26	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ	1	0	0	29.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Образование новых слов при помощи изменения места ударения	1	0	0	31.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
29	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ	1	0	0	12.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение	1	0	0	18.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8

34	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи. Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с самим собой»	1	0	0	25.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Диагностический тест	1	1	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет». Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с самим собой»	1	0	0	02.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи	1	0	0	09.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Слова «as» и «like»:	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК

	сравнительный анализ. Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с другими»					https://m.edsoo.ru/863cc0ec
43	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
44	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации	1	0	0	16.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
45	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими». Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с другими»	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Контрольная работа по теме «В гармонии с другими»	1	1	0	21.12.2023	
47	Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры	1	0	0	23.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
48	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430

50	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме	1	0	0	30.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
51	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
52	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания	1	0	0	13.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Нулевой артикль: употребление в речи	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
54	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
55	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	1	0	0	20.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
56	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
58	Артикли с географическими названиями: употребление в речи	1	0	0	27.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
59	Активизация ЛЕ по теме	1	0	0	28.01.2024	Библиотека ЦОК

	«Проблемы экологии»					https://m.edsoo.ru/863cc0ec
60	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
61	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
62	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме	1	0	0	04.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
63	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Неопределенный артикль: употребление на письме	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Диагностический тест	1	1	0	10.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
66	Определенный артикль: употребление на письме	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
68	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec

69	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры	1	0	0	18.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Диалог - обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»	1	0	0	24.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
73	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Контрольная работа по теме «В гармонии с природой»	1	1	0	01.03.2024	
75	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»	1	0	0	03.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1	0	0	09.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
78	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec

	содержания					
79	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
80	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
81	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
82	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с природой»	1	0	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова	1	0	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Модальные глаголы: употребление в речи	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
85	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
86	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию». Контроль навыков чтения речи по	1	0	0	13.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec

	теме «В гармонии с природой»					
87	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле». Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с миром»	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
89	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
90	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»	1	0	0	21.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
91	Фразовый глагол «to set» : употребление в речи	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
92	Модальные глаголы в значении «просьбы». Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с миром»	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Изучающее чтение по теме «Путешественники»	1	0	0	27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
94	Употребление модальных	1	0	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК

	глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи					https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова	1	0	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
96	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии»	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»	1	0	0	11.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
99	Контроль навыков письменной речи. Эссе	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Систематизация и обобщение знаний	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Подготовка к контрольной работе	1	0	0	18.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Итоговая контрольная работа	1	1	0	20.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1	0	0	03.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1	0	0	10.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254

7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1	0	0	17.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1	0	0	24.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	1	0	0	30.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
14	Контрольная работа	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

	употребления в речи и на письме.					
16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1	0	0	07.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
19	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1	0	0	14.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1	0	0	15.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1	0	0	21.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec

24	Контрольная работа по теме «Шаги к вашей карьере».	1	1	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
26	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1	0	0	29.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1	0	0	31.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
29	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1	0	0	12.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с	1	0	0	18.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc

	неопределённым артиклем.					
33	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1	0	0	25.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Контрольная работа	1	1	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Фразовый глагол «говорить»	1	0	0	02.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Активизация ЛЕ по теме	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346

	«Искусство».					
41	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	09.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
43	Исходящее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
44	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1	0	0	16.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
45	Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
47	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	1	0	0	23.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec

48	Контрольная работа	1	1		26.12.2023	
49	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1	0	0	30.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
51	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
52	Правила правописания наречий.	1	0	0	13.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
54	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
55	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1	0	0	20.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
56	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Контрольная работа	1	1	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/863cc0ec
58	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	1	0	0	27.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
59	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1	0	0	28.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
60	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
61	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
62	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1	0	0	04.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
63	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1	0	0	10.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
66	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612

	технологии».					
67	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
68	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
69	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1	0	0	18.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Диалог обмен мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1	0	0	24.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
73	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Контрольная работа по теме	1	0	0	01.03.2024	

	«Наречие».					
75	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	1	0	0	03.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	09.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
78	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
79	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
80	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
81	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
82	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1	0	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на	1	0	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a

	ключевые слова.					
84	Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и на письме.	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
85	Правила употребления глаголов «to offer, to suggest» в речи и на письме.	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
86	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1	0	0	13.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
87	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
89	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
90	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».	1	0	0	21.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
91	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем»	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec

	с опорой на план.					
92	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».	1	0	0	27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
94	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1	0	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1	0	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
96	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	1	0	0	11.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
99	Активизация ЛЕ по теме «Моё	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК

	будущее как я его вижу».					https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами».	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	1	0	0	18.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Итоговая контрольная работа	1	1	0	20.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык (в 2 частях), 10 класс/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 11 класс/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Аудиоприложения к учебнику "Радужный Английский"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

