

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Отдел образования МО "Курахский район"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Икринская средняя общеобразовательная школа - интернат имени

Героя России З. Л. Батманова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Касумова Н. С.

Протокол № от « »
2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Каибханов С. Д.

Протокол № от « »
2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
ИСОНИ



Тагиров Н. С.

Приказ № от « »
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1963233)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	17	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны)	15	1	0	Библиотека ЦОК

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0.5	0	Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1	0	Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				0 https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Монологические высказывания "Летние каникулы"	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Прошедшее время. Неправильные глаголы	1	0	0	03.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Работа с текстом. оборот "to be going to do smth"	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Неправильные глаголы	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Введение и первичное закрепление новой лексики	1	0	0	10.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Степени сравнения прилагательных. Конструкция as ... as, not so ... as	2	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Степени сравнения многосложных прилагательных	1	1	0	17.09.2023	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Обобщающее повторение .Подготовка к тесту	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Диагностический тест	1	1	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Анализ ошибок. Проектная работа "Письмо другу"	1	0	0	24.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Прошедшее время. Вопрос к подлежащему "who-questions"	2	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
12	Введение новой лексики. Структура "to be born"	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
13	Вопрос к подлежащему. Глагол to be	1	0	0	30.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Введение новой лексики. Неправильные глаголы	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Модальный глагол could/couldn't	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Общие вопросы. Введение новой лексики. Аудирование	2	0	0	07.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351

						6dba
17	Порядковые числительные. Неправильные глаголы. Работа с текстом.	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
18	Обобщающее повторение. Подготовка к тесту	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
19	Диагностический тест	1	1	0	14.10.2023	
20	Анализ диагностического теста	1	0	0	15.10.2023	
21	Проектная работа " Моя семья"	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Работа с текстом. Глаголы love,like, hate,enjoy+Ving	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Введение новой лексики. Время "Который час?"	1	0	0	21.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
24	Аудирование. Введение новой лексики	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Оборот let's do smth/let's not to do smth	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Введение новой лексики.Активизация новой лексики.	1	0	0	29.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Словообразование: суффикс-ful-	1	0	0	31.10.2023	Библиотека ЦОК

	Оборот have got/has got в настоящем времени					https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Вопрос и отрицание глагола "have" в прошедшем времени. Введение новой лексики	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
29	Обобщающее повторение. Подготовка к тесту	1	0	0	12.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Диагностический тест	1	1	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Анализ диагностического теста	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Проектная работа "Здоровый образ жизни"	1	0	0	18.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
33	Общий вопрос в настоящем, прошедшем и будущем времени	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
34	Развитие навыков аудирования	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Введение новой лексики. Альтернативный вопрос.	1	0	0	25.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
36	Неопределенная форма глагола	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c

						5bc
37	Работа с текстом. Развитие навыков диалогической речи	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
38	Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.	1	0	0	02.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
39	Развитие навыков диалогической речи	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
40	Грамматика. Префикс -un-	1	1	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Разделительный вопрос с глаголом to be	1	0	0	09.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Введение новой лексики	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Разделительный вопрос с глаголами have got/can/must	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Модальные глаголы	1	0	0	16.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Развитие навыков аудирования; разделительный вопрос со смысловым	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК

	глаголом					https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Работа с текстом. Развитие навыков чтения	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Подготовка к тесту	1	0	0	23.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
48	Диагностический тест	1	1	0	26.12.2023	
49	Анализ диагностического теста	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e
50	Проектная работа " Моё хобби"	1	0	0	30.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Притяжательные местоимения	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования	1	0	0	13.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Вопросительное слово"which"	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Работа с текстом. Развитие навыков диалогической речи	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a
55	Развитие навыков монологической речи	1	0	0	20.01.2024	Библиотека ЦОК

	"Путешествия"					https://m.edsoo.ru/83516dba
56	Ответ на разделительный вопрос	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
57	Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики	1	0	0	25.01.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
58	Употребление глаголов to come/to go	1	0	0	27.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
59	Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.	1	0	0	28.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Употребление глаголов to say/to tell	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
61	Предлоги места. Суффикс -ly-	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Работа с текстом. Развитие навыков диалогической речи	1	0	0	04.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
63	Проектная работа " Город моей мечты"	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Словосочетание get in/into/on/out/off	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352

						0130
65	Обобщающее повторение. Подготовка к тесту	1	0	0	10.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
66	Диагностический тест	1	1	0	13.02.2024	
67	Анализ диагностического теста	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Проектная работа "Интересные места"	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
69	Конструкция "it takes...toget(there)"	1	0	0	18.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Конструкция " it takes...to get "вопрос и отрицание	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
72	Работа с текстом "Россия - моя страна" Артикуль и географические названия	1	0	0	24.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
73	Развитие навыков аудирования. Прошедшее продолженное время	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6

74	Беседа о России. Развитие навыков монологической речи	1	0	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eae https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени	1	0	0	03.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
76	Множественное число существительных	1	1	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
77	Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования	1	0	0	09.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Работа с текстом "Великие люди России"	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Проектная работа "Великие люди России"	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
80	Вопросительные предложения в прошедшем продолженном времени	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
81	Развитие навыков чтения "Россия-моя родина"	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
82	Работа с текстом "Иркутск". Развитие навыков чтения	1	0	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352

						0266
83	Образование -ing- формы глагола	1	0	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
84	Глаголы в прошедшем времени. Неправильные глаголы	1	0	1	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
85	Урок аудирования	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Обобщающее повторение. Подготовка к тесту	1	0	0	13.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
87	Диагностический тест	1	1	0	15.04.2024	
88	Анализ диагностического теста	1	0	0	17.04.2024	
89	Проектная работа "Россия - моя Родина"	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
90	Активизация новой лексики.	1	0	0	21.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
91	Обобщающее повторение. Развитие навыков монологической речи	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
92	Неправильные глаголы. Закрепление пройденного материала	1	0	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
93	Развитие навыков аудирования	1	0	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83520266
94	Развитие навыков диалогической речи	1	0	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Урок-викторина "Лингвистический поезд"	1	0	0	11.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
96	Закрепление навыков письма. Письмо другу	1	1	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
97	Лучшие проектные работы года	1	0	0	18.05.2024	
98	Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	22.05.2024	
99	Резервный урок. Обобщающее повторение.	1	0	0	27.05.2024	
100	0					
101	0					
102	0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Неопределенные местоимения	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Основатель Санкт-Петербург Введение и первичная активизация ЛЕ	1	0	0	03.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
3	Климат и погода в Санкт-Петербурге Неопределенные местоимения. Правило одного отрицания.	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Интересные места в Санкт-Петербурге Введение и первичная активизация ЛЕ	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	История Москвы и Кремля. Синонимы tall и high. Введение ЛЕ	1	0	0	10.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
6	Красная площадь – сердце Москвы Слова, сообщающие о количестве: few, little, much, many, a lot (of); Исчисляемые и	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472

	неисчисляемые существительные					
7	Москва – город русской культуры Словообразование. Глагол to hear в сравнении с to listen (to);	1	0	0	17.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
8	Урок повторения по теме «Две столицы».	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
9	Проверь себя. Контроль навыков чтения, говорения, аудирования, письма.	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Для удовольствия: лимерики, стихи, скороговорки, песни, рассказы	1	0	0	24.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Тренировочные упражнения по аудированию и чтению.	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
12	Тренировочные упражнения по говорению и письму.	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
13	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу модуля	1	0	0	30.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение и закрепление	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контрольная работа	1	1	0	05.10.2023	

16	Анализ контрольной работы. Словарный диктант.	1	0	0	07.10.2023	
17	Летние каникулы. Past Simple: Правильные и неправильные глаголы	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Проведение досуга. Британские курорты. Past Simple в сравнении Present Simple; Present Progressive.	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
19	Проведение каникул. Словообразование суффикс -al.	1	0	0	14.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
20	География Великобритании. Заменимые слова: island и isle.	1	0	0	15.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Река Темза. too, also, as well их место в предложении Числительные. Артикли с географическими названиями.	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
22	Ирландия. Достопримечательности Лондона. Английские предлоги.	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
23	Достопримечательности Лондона Города Великобритании. Either в негативных предложениях	1	0	0	21.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
24	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию».	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e

25	Проверь себя. Контроль навыков чтения, говорения, аудирования, письма.	1	1	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Для удовольствия: лимерики, стихи, скороговорки, песни, рассказы	1	0	0	29.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
27	Тренировочные упражнения по аудированию и чтению.	1	0	0	31.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
28	Тренировочные упражнения по говорению и письму.	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
29	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу модуля	1	0	0	12.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
30	Обобщение лексико-грамматического материала тематического модуля	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
31	Контрольная работа к тематическому модулю	1	1	0	16.11.2023	
32	Анализ контрольной работы. Словарный диктант.	1	0	0	18.11.2023	
33	День рождения. Сложноподчиненные предложения, правила написания	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Празднование Нового года и Дня Святого Валентина в Великобритании.	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba

	Относительные местоимения who и which, who/whom					
35	Мой любимый праздник. Условия в английских предложениях. Междометия.	1	0	0	25.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
36	Празднование Пасхи и Хеллоуина. Фестивали Введение ЛЕ	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
37	Преобразования повелительных предложений из прямой речи в косвенную.	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Празднование Нового года в России. Введение ЛЕ	1	0	0	02.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Рождество в Великобритании. Предлоги at, in, on с обстоятельствами времени.	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Развитие навыков монологической речи	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
41	Обобщение лексико-грамматического материала	1	0	0	09.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
42	Контрольная работа за первое полугодие	1	1	0	12.12.2023	
43	Анализ контрольной работы. Словарный диктант.	1	0	0	14.12.2023	
44	Тренировочные упражнения по аудированию и чтению.	1	0	0	16.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480

45	Тренировочные упражнения по говорению и письму.	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу модуля	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
47	Для удовольствия: лимерики, стихи, скороговорки, песни, рассказы	1	0	0	23.12.2023	
48	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Открытие Америки. Океаны. Введение ЛЕ	1	0	0	30.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Shall/Will для выражения будущего Future Simple в сравнении to be going to. Введение ЛЕ	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Коренные жители Америки. Введение ЛЕ Использование Shall для предложения помощи или попросить совет.	1	0	0	13.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Коренные американцы Придаточные предложения времени и условия.	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a

54	География Америки Придаточные предложения времени. Введение ЛЕ.	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	США его штаты и города. Различия между словами bank и shore	1	0	0	20.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	История Нью-Йорка. Present Progressive для выражения будущего.	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
57	Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки».	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Проверь себя. Контроль навыков чтения, говорения, аудирования, письма.	1	1	0	27.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
59	Для удовольствия: лимерики, стихи, скороговорки, песни, рассказы	1	0	0	28.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
60	Тренировочные упражнения по аудированию и чтению.	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Тренировочные упражнения по говорению и письму.	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу модуля	1	0	0	04.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
63	Обобщение лексико- грамматического материала	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba

	тематического модуля					
64	Контрольная работа к тематическому модулю	1	1	0	08.02.2024	
65	Анализ контрольной работы. Словарный диктант.	1	0	0	10.02.2024	
66	Зимняя погода. Любимые занятия на выходных. Введение ЛЕ	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
67	Наши занятия зимой. Зима в Британии и России. Различные варианты выражения будущего.	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Путешествие как времяпровождение. Европейские города.	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
69	Покупки как времяпровождение.to be going (to) для выражения будущих событий. Введение ЛЕ	1	0	0	18.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Модная одежда. Present Simple для выражения будущего.	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
71	Покупаем одежду. Изъяснительные придаточные предложения.	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
72	Одежда, которую мы выбираем. Разнообразие стилей. Введение ЛЕ	1	0	0	24.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba

73	Урок повторения по теме «Любимое времяпровождения».	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
74	Проверь себя. Контроль навыков чтения, говорения, аудирования, письма.	1	1	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
75	Для удовольствия: лимерики, стихи, скороговорки, песни, рассказы	1	0	0	03.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
76	Тренировочные упражнения по аудированию и чтению.	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
77	Тренировочные упражнения по говорению и письму	1	0	0	09.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу модуля	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
79	Обобщение и закрепление	1	0	0	13.03.2024	
80	Контрольная работа к тематическому модулю	1	1	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Анализ контрольной работы. Словарный диктант.	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Способности и особенности людей. Модальные глаголы can и его эквиваленты.	1	0	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
83	Тело человека. Части тела. Введение ЛЕ	1	0	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba

84	Описание человека. Введение ЛЕ Фразы, которые нужно отличать What is he like? What does he look like?	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
85	Наши обязанности. Модальный глагол must и его эквивалент have (to)	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Персональные качества людей. Слова, которые нужно различать quite/quiet.	1	0	0	13.04.2024	https://m.edsoo.ru/8352af04
87	Описание характеров людей. Модальный глагол should в сравнении с must	1	0	0	15.04.2024	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Наши манеры.	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
89	Модальный глагол may в сравнении с can, их употребление	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
90	Обобщение лексико-грамматического материала за год.	1	0	0	21.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
91	Контрольная работа	1	1	0	24.04.2024	
92	Анализ контрольной работы. Словарный диктант.	1	0	0	26.04.2024	
93	Урок повторения по теме «Какие мы».	1	0	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42

94	Проверь себя. Контроль навыков чтения, говорения, аудирования, письма.	1	0	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
95	Тренировочные упражнения по аудированию и чтению.	1	0	0	11.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
96	Тренировочные упражнения по говорению и письму.	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
97	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу модуля	1	0	0	18.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
98	Развитие навыков письма. Письмо другу.	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	0	0	25.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a
100	Урок-викторина	1	0	0	27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Для удовольствия: лимерики, стихи, скороговорки, песни, рассказы	1	0	0	28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Итоговая контрольная работа	1	1	0	30.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Школа. Первый день в школе	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4
2	Ежегодная встреча выпускников	1	0	0	03.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Содержимое школьного портфеля	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
4	Система школьного образования Великобритании	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
5	Школьные предметы	1	0	0	10.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Речевой этикет школьного обихода	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
7	Проектная работа «Старые школы Англии»	1	0	0	17.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
8	Школа будущего	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
9	Образование в России. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь»	1	1	0	24.09.2023	
11	Россия и Великобритания	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Языки мира. Изучение иностранного языка	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Варианты английского языка	1	0	0	30.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	США: основные факты	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
15	Что мы знаем об Австралии	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
16	Причины посещения США и Австралии	1	0	0	07.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
17	Страны, языки и национальности	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
18	Несколько фактов об англоговорящем мире	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Закрепление пройденного материала. Проектная работа «Сравниваем британский и американский английский»	1	0	1	14.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Контрольная работа	1	1	0	15.10.2023	
21	Национальные парки. Флора и фауна России	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
22	Человек и природа	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
23	Окружающий мир. Флора и фауна Британских островов	1	0	0	21.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
24	Защита окружающей среды	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40

25	Загрязнение водных ресурсов	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Климатические и погодные условия обитания животных и растений	1	0	0	29.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Основы экологии. Проектная работа «Вымирающие типы животных и растений»	1	0	1	31.10.2023	
28	Жизнь в городе и сельской местности	1	0	0	10.11.2023	
29	На ферме	1	0	0	12.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Моя малая родина	1	0	0	14.11.2023	
31	Жизнь в городе	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Городской транспорт	1	0	0	18.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Контроль по темам «Природа» и «Жизнь в городе и сельской местности»	1	1	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Чтение книг/журналов	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Театр или кино?	1	0	0	25.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Фанат спорта или лежебока?	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
37	Досуг и увлечения	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
38	Кружки по интересам	1	0	0	02.12.2023	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8352af04
39	Виртуальная экскурсия в музей	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
40	Волонтерское движение	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
41	Профессиональный спорт	1	0	0	09.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
42	Экстремальные виды спорта	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
43	Современные технологии и подростки	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
44	СМИ	1	0	0	16.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Интернет и современный подросток	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Телевидение	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	На страницах газет и журналов	1	0	0	23.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
48	Контроль по темам «Досуг и увлечения» и «СМИ»	1	1	0	26.12.2023	
49	Здоровье человека. ЗОЖ	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Фаст фуд. Макдоналдс	1	0	0	30.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Сбалансированное питание	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
52	Внимательное отношение к	1	0	0	13.01.2024	Библиотека ЦОК

	здоровью					https://m.edsoo.ru/8352af04
53	Фитнес	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Как часто ты ходишь к врачу?	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
55	Отказ от вредных привычек	1	0	0	20.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
56	Инвалиды	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
57	Закрепление пройденного материала по теме «ЗОЖ». Подготовка к контрольной работе	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
58	Контроль по теме «Здоровый образ жизни»	1	1	0	27.01.2024	
59	Отношения с родителями	1	0	0	28.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Братья и сестры	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Конфликты с друзьями	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Как сгладить любой конфликт	1	0	0	04.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Проблема взрослых и подростков	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Обязанности по дому	1	0	0	08.02.2024	
65	Правила поведения дома	1	0	0	10.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	День рождения лучшего друга	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Мой кулинарный талант	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
68	Контрольная работа	1	1	0	16.02.2024	
69	Межличностные отношения в школе	1	0	0	18.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4
70	Описание характера	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
71	Отрицательные и положительные качества	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
72	Пример для подражания	1	0	0	24.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
73	Мой друг. Личное письмо	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
74	Мы такие разные	1	0	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
75	Из истории королевской семьи	1	0	0	03.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
76	Контрольная работа	1	1	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Великие поэты	1	0	0	09.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Писатели	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
79	Спортсмены	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Ученые	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Великие футболисты	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Письмо для знаменитости	1	0	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Биографии известных людей	1	0	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582
84	Контрольная работа по темам «Внешность и характер» и «Выдающиеся люди»	1	1	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	10.04.2024	
86	Каникулы с друзьями	1	0	0	13.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Каникулы в различное время года	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc
88	Виды путешествий	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	В аэропорту	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008
90	Экскурсии	1	0	0	21.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Виртуальные туры	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	На железнодорожном вокзале	1	0	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Путешествия и приключения	1	0	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Контрольная работа	1	1	0	03.05.2024	
95	Покупки. Мир современных профессий	1	0	0	11.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Городские магазины	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Торгуемся	1	0	0	18.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Список покупок	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Чем могу помочь? В магазине	1	0	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Повторение лексики и грамматики	1	0	0	27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Подготовка к контрольной работе	1	0	0	28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Итоговая контрольная работа	1	1	0	30.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мои летние каникулы. Введение новой лексики	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec
2	Как я провёл каникулы. Практика в устной речи и аудировании.	1	0	0	03.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
3	Как россияне проводят отпуск? Работа с текстом. Конструкция used to	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
4	Спорт в жизни людей. Ведение лексики. Конструкция «the more... the more...»	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
5	Спорт в жизни людей. Работа с текстом. Практика в устной речи	1	0	0	10.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
6	Спорт в России. Практика в устной речи. Употребление слова «Sport» в английском языке	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2
7	Спорт в Британии. Работа с текстом. Практика в аудировании,	1	0	0	17.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e

	чтении.					
8	Спортивная одежда. Употребление синонимов team/crew (команда)	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Древние Олимпийские игры. Прошедшее завершённое время	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Прошедшее завершённое время в сложноподчинённых предложениях. Введение новой лексики	1	0	0	24.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Контрольная работа	1	1	0	27.09.2023	
12	Современные олимпийские игры	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
13	Введение новой лексики. Особенности использования слова «else»	1	0	0	30.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
14	Спортивное оборудование. Спорт в нашей школе	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
15	Словообразование: суффиксы прилагательных <i>-ic, -al, -ical</i>	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
16	Фразовый глагол end	1	0	0	07.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c

	Употребление синонимов end/finish					
17	Нужен ли нам такой спорт? Практика в аудировании, говорении	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Мой любимый вид спорта Практика в говорении	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Лексико-грамматический практикум	1	0	0	14.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Спорт в моей жизни. Практика навыков говорения.	1	0	0	15.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Контрольная работа	1	1	0	17.10.2023	
22	Искусство. Введение новой лексики	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Чем мы занимаемся в свободное время. Практика в говорении	1	0	0	21.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	История развлечений.	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Практика в устной речи: обсуждение текста «История развлечений»	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec

26	В театре. Введение новой лексики	1	0	0	29.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Согласование времён в косвенной речи – презентация грамматического материала	1	0	0	31.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Диагностический тест	1	1	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Употребление предлогов в сочетании со словом «ticket»	1	0	0	12.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4
30	Театр. Введение новой лексики	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Великий бард – Уильям Шекспир. Работа с текстом	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Самые известные произведения Шекспира. Практика в устной речи	1	0	0	18.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Шекспировский театр Аудирование. Работа с текстом	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Лексические изменения при согласовании времен	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Молодой Шекспир. Аудирование. Введение новой лексики	1	0	0	25.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c

36	Пьесы Шекспира. Двенадцатая ночь	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
37	Средства логической связи для выстраивания последовательности повествования	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
38	Знаменитые русские театры. Аудирование	1	0	0	02.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
39	Словообразование: суффиксы -ist/-ence/-ance	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
40	Фразовый глагол to hold	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
41	Новый театр «Глобус». Работа с текстом	1	0	0	09.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
42	Кукольный театр. Аудирование.	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
43	Что такое пантомима? Работа с текстом	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Лексико-грамматический практикум	1	0	0	16.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Диагностический тест	1	1	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
46	Жизнь и карьера У.Шекспира.	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06

47	Театр. Словосочетания с изученной лексикой	1	0	0	23.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Театр в моём городе.	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Контрольная работа	1	1	0	28.12.2023	
50	Кино. Введение новой лексики	1	0	0	30.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
51	Как всё начиналось. Работа с текстом	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
52	Аудирование: Чарли Чаплин. Работа с текстом: Голливуд	1	0	0	13.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
53	Употребление времён в косвенной речи. Согласование времен	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Как выражать будущее время при согласовании времен	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Лексика для выражения своего отношения к фильмам	1	0	0	20.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
56	Особенности соблюдения правила согласования времен	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Известные актеры. Работа с текстом	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

58	Фильмы различных жанров	1	0	0	27.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Кино. Введение новой лексики	1	0	0	28.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
60	Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных late/old	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
61	Давайте пойдём в кино Работа с текстом	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
62	Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных far/near	1	0	0	04.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
63	Контрольная работа	1	1	0	06.02.2024	
64	Роальд Дал. «Матильда» Введение лексики	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Мои впечатления о фильме «Матильда». Практика в устной и письменной речи	1	0	0	10.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
66	Собирательные имена существительные	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Антонио Бандерас и Уолт Дисней.	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК

	Практика в аудировании, чтении					https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Словообразование: суффикс –ish	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
69	Фразовый глагол to see	1	0	0	18.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0
70	Говорим о кино. Практика в устной речи	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Посещение кинотеатра. Практика в аудировании, чтении	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
72	Роль в кино в жизни людей	1	0	0	24.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
73	Из истории американского кино	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
74	Мой любимый актер	1	0	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
75	Кино как особый вид искусства	1	0	0	03.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Лексико-грамматический практикум	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Контрольная работа	1	1	0	09.03.2024	
78	Их знает весь мир. Выдающиеся люди	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c

79	Пассивный (страдательный) залог	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Известные учёные. Исаак Ньютон	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Екатерина Великая. Практика в аудировании, чтении	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Пассивный залог с глаголами, имеющими два дополнения	1	0	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Диагностический тест	1	1	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Александр Грибоедов и Михаил Ломоносов. Практика в аудировании, чтении	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Пассивные конструкции с глаголом to make	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Известные путешественники (аудирование) Бенджамен Франклин (чтение)	1	0	0	13.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
87	Пассивный залог для глаголов с послелогом	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
88	Пример для подражания. Практика в аудировании, чтении	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Пассивный залог в будущем	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК

	простом времени					https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Контрольная работа	1	1	0	21.04.2024	
91	Две королевы: Виктория и Елизавета II. Практика в аудировании, чтении	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Пассивный залог с модальными глаголами.	1	0	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
93	Стив Джоббс. Практика в аудировании, чтении	1	0	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
94	Словообразо-вание: суффиксы – dom/-ship -hood/-ism Фразовый глагол to put	1	0	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
95	Известные президенты США	1	0	0	11.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Конфуций. Работа с текстом	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Известные люди. Альберт Эйнштейн.	1	0	0	18.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
98	Уилл Смит. Мел Гибсон	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
99	Людвиг ванн Бетховен	1	0	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
100	Генрих VIII – английский король	1	0	0	27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c

101	Леонардо Да Винчи. Грамматический практикум	1	0	0	28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Итоговая контрольная работа	1	1	0	30.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	В мире информации и коммуникации	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Влияние телевидения на молодежь	1	0	0	03.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
4	Монологическое высказывание по теме «Современное телевидение» с опорой на план	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
5	Радио в нашей жизни	1	0	0	10.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
6	Печатные издания	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Газеты и журналы: бумажные или электронные?	1	0	0	17.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Читаем и смотрим новости в Интернете	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
9	Личное письмо другу по теме «СМИ»	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
10	Контроль по теме «Средства массовой информации»	1	1	0	24.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Роль книги в жизни подростка	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

12	Кино и театр	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
13	Музыка как хобби	1	0	0	30.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
14	Живопись и посещение музеев	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Любят ли подростки заниматься спортом?	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Экстремальные виды спорта	1	0	0	07.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Интернет и компьютерные игры	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
18	Плюсы и минусы Интернета. Дети и компьютер	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
19	Карманные деньги и увлечения	1	0	0	14.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
20	Контроль по теме «Досуг и увлечения»	1	1	0	15.10.2023	
21	Идеи отдыха на каникулах	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Путешествуем и учимся	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Какой вид транспорта лучше для путешествий?	1	0	0	21.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
24	Путешествия по реке и морские круизы	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
25	Исследование космоса	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec

26	Просмотровое чтение по теме «Метро»	1	0	0	29.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Зеленый транспорт	1	0	0	31.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Путешествия. Туризм	1	0	1	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
29	Повторение лексического и грамматического материала по теме	1	0	0	12.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Контроль по теме «Виды отдыха. Транспорт. Путешествия»	1	1	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Режим труда и отдыха	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Здоровье дороже денег	1	0	0	18.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Мое отношение к спорту и фитнесу	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Плюсы и минусы жизни в деревне	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Прогулка на свежем воздухе	1	0	0	25.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Активный образ жизни и правильное питание	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Правильный перекус	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Сбалансированное питание	1	0	0	02.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	У врача	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83544346
40	Контроль по теме «Здоровый образ жизни»	1	1	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Что делает человека образованным?	1	0	0	09.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Наука и технология	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
43	Мои взаимоотношения с учителями и одноклассниками	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
44	Дистанционное обучение: за и против. Написание личного письма	1	0	0	16.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
45	Школа мечты	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Школьные традиции	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Письма зарубежным сверстникам	1	0	0	23.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
48	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь»	1	1	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Моя семья – мои лучшие друзья	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Семейные истории	1	0	0	30.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
51	Традиции в моей семье	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
52	Семьи в России	1	0	0	13.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Предупреждение и решение	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК

	конфликтных ситуаций в семье и с друзьями					https://m.edsoo.ru/863cc0ec
54	Изучающее чтение «Быть подростком»	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
55	Подростки и родители	1	0	0	20.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
56	Ценность семьи	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Молодежные движения и организации	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
58	Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1	1	0	27.01.2024	
59	Мои одноклассники – внешность и характер	1	0	0	28.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
60	Мой любимый учитель	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
61	Мои любимые литературные персонажи	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
62	Изучающее чтение по теме «Расизм»	1	0	0	04.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
63	Быть собой	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Молодежная мода	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Контроль по теме «Внешность и характер человека»	1	1	0	10.02.2024	
66	Мода для современной молодежи	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612

67	Поход по магазинам с друзьями	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
68	Одежда, мода, шопинг	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
69	Покупаем продукты	1	0	0	18.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Цены и денежные системы	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	В магазине – фразы речевого этикета	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Эссе «Что лучше: делать покупки в магазинах или делать покупки в Интернете?»	1	0	0	24.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
73	Диагностический тест	1	1	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Климат нашей планеты. Как меняется погода	1	0	0	01.03.2024	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Растения и животные Австралии, Новой Зеландии, США и Канады	1	0	0	03.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Реки и озера России	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Сохраним природу вместе	1	0	0	09.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
78	Стихийные бедствия, их последствия и защита от них	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
79	Экологические проблемы России	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
80	Экологические проблемы Великобритании	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/863cc0ec
81	Загрязнение воды, воздуха и почвы	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
82	Красная книга животных России	1	0	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Борьба с мусором в больших городах	1	0	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Контрольная работа	1	1	0	08.04.2024	
85	Страницы российской истории	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
86	Политическая система России	1	0	0	13.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
87	Россия, достопримечательности и культурные особенности	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Великобритания, ее культурные особенности	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
89	Знаменательные даты в истории США	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
90	Жизнь за городом в России, Великобритании и США	1	0	0	21.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
91	Особенности повседневной жизни в разных странах	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
92	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Страноведческая викторина	1	0	0	27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
94	История технологий. Знаменитые ученые	1	0	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec

95	Государственные деятели	1	0	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
96	Писатели и поэты	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Художники	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Музыканты	1	0	0	11.05.2024	
99	Выдающиеся спортсмены	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Российские лауреаты Нобелевской премии	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Обобщение и систематизация изученного в 9 классе материала	1	0	0	18.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Итоговая контрольная работа	1	1	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык (в 2 частях), 5 класс/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 7класс/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 8 класс/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 9 класс/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Аудиоприложения к учебнику "Радужный Английский"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

