

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КУРАХСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«ИКРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ З. Л. БАТМАНОВА»
Курахского района Республики Дагестан

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Касумова Н. С.

Протокол № 1
от «19» августа 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора школы по УВР
Каибханов С. Д.

« » 20 г.

«Утверждено»
Директор школы
Тагиров Н. С.

Приказ № от
« » 20 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ (ЛЕЗГИНСКОМУ) ЯЗЫКУ
ДЛЯ 8 КЛАССА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

составлена на основе Примерной образовательной программы учебного предмета «Родной (лезгинский) язык» для 5-9 классов основного общего образования, разработанной Министерством образования и науки Республики Дагестан и Дагестанским научно-исследовательским институтом педагогики им. А. А. Тахо-Годи (для школ с родным языком обучения) г. Махачкала

Учебник «Лезгинский язык 8 класс». Авторы: А.Г. Гюльмагомедов, Г.И. Магомедов. Разделы учебника содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирование общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность учебных действий, контролировать и т.п.)

Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации

Приказ от 28.12.2018 №345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 31.12.2015 № 1577 и №1576, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459)

На 34 ч

Разработчик программы:

учитель родного (лезгинского) языка
Тагирова Аксана Магомеднабиевна

Педагогический стаж 12

Первая категория

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (лезгинский) язык».

Личностные результаты:

- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей лезгинского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка лезгинского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка общения лезгинского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- Критерии и нормы оценки знаний соответствуют Положению «Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по лезгинскому языку».

II. Содержание программы.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (1ч)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9ч)

Предложение как единица синтаксиса. Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.

Диктант (1ч)

Словосочетание как единица синтаксиса.

Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.

Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.

Сочинение. (1ч)

Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.

Простое предложение (5ч)

Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Порядок слов в предложении.

Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.

Двусоставные предложения

Диктант (1ч)

Главные члены предложения (1ч)

Подлежащее.

Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.

Анализируя лезгинские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.

Сказуемое. (4ч)

Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.

Простое глагольное сказуемое. Определяют простое глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое. Определяют составное глагольное сказуемое.

Сочинение (1ч)

Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.

Составное именное сказуемое. Определяют составное именное сказуемое.

Диктант (1ч)

Второстепенные члены предложения (1ч)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Опознают дополнение.

Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.

Определение. (1ч)

Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.

Приложение. Знаки препинания при нём. (1ч)

Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.

Обстоятельство. Опознают обстоятельство. (5ч)

Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.

Диктант (1ч)

Односоставные предложения (7ч)

Главный член односоставного предложения

Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.

Неопределённо-личные предложения. Опознают неопределённо-личные предложения.

Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.

Сочинение (1ч)

Понятие об осложнённом предложении.

Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.

Диктант(1ч)

Однородные члены предложения (6ч)

Понятие об однородных членах.

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них

Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них

Выделяют разделительные союзы в предложениях.

Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. (1ч)

Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложённые обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант. (1ч)

Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.

Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. (1ч)

Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.

Сочинение(1ч)

Обособленные члены предложения (5ч)

Понятие об обособленности. Понимают сущность и общие условия обособления.

Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.

Изложение(1ч)

Обращение (1ч)

Назначение обращения. Осознают основные функции обращения.

Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.

Употребление обращений

Диктант(1ч)

Вводные и вставные конструкции (1 ч)

Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

Вставные слова, словосочетания и предложения.

Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки

Сочинение (1ч)

Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.

Диктант(1ч)

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛ. (4ч)

8 класс Лезгинский язык

№	Тема урока	Количество часов	Дата/классы	
1.	Повторение изученного в 7 классе	1		
2.	Словосочетание	1		
3	Виды словосочетаний	1		
4.	Подчинительная связь в словосочетаниях	1		
5.	Способы связи слов в словосочетаниях	1		
6.	Простые и сложные словосочетания	1		
7	Фразеологизмы	1		
8.	Контрольный диктант	1		
9.	Простые предложения. Вид предложений	1		
10.	Повествовательное предложение	1		
11.	Повелительное предложение	1		
12.	Вопросительное и восклицательное предложения	1		
13.	Диктант	1		
14.	Простые и сложные предложения	1		
15.	Распространённые и нераспространённые предложения	1		
16.	Виды предложений. Повторение	1		
17.	Общие сведения о членах предложения	1		
18.	Главные члены предложения. Сказуемое	1		
19.	Виды сказуемого. Простое сказуемое	1		
20.	Составное сказуемое. Глагольное составное сказуемое	1		
21.	Именное составное сказуемое	1		
22.	Подлежащее	1		
23.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1		
24.	Определение	1		
25.	Обстоятельство	1		
26.	Контрольный диктант	1		
27.	Порядок расположения членов в предложении	1		
28.	Односоставные предложения. Назывные предложения	1		
29.	Безличные предложения	1		
30.	Полные и неполные предложения	1		
31.	Предложения с однородными членами	1		
32.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		
33.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
34.	Контрольный диктант	1		
	Итого	34		